



۴. کودکان و دانش‌آموزان دارای مشکلات ویژه یادگیری (مانند کودکان مرزی از نظر هوش‌بهره)؛
۵. کودکان و دانش‌آموزان دارای مشکلات رفتاری و هیجانی (مانند مبتلایان به اوتیسم و بیش‌فعالان)؛
۶. کودکان و دانش‌آموزان دارای مشکلات جسمی و حرکتی (از جمله کودکان فلج)؛
۷. کودکان و دانش‌آموزان دارای مشکلات با معلولیت چندگانه (چند معلولیتی).

لازم به یادآوری است که همه ساله قبل از شروع سال تحصیلی، ستادی متشکل از آموزش و پرورش، سازمان بهزیستی و سازمان آموزش و پرورش استثنایی در استان‌ها و مناطق آموزشی تشکیل می‌شود و از کودکان ۶ ساله آزمون‌های حضوری مختلف در زمینه‌های هوشی، جسمی و حرکتی به عمل می‌آورد. کودکانی که از جهات جسمی و هوشی نسبت به نرم کودکان عادی ضریب کمتری دارند، به مدارس استثنایی معرفی می‌شوند و آنان که در حد کودکان مرزی هستند، به مدارس ویژه و به نسبت ضریب هوشی به مدارس عادی یا استثنایی اعزام می‌گردند. بدیهی است شیوه‌ها و مواد آموزشی و پرورشی کودکان پیش‌دبستانی با نیازهای ویژه، با کودکان عادی متفاوت‌اند و از استاندارد خاص خود پیروی می‌کنند که امید است در شماره‌های بعدی مجله به برخی از آن‌ها اشاره شود.

منبع

- پایگاه جامع اطلاع‌رسانی آموزش و پرورش استثنایی کشور www.csdeo.ir

فرشته‌های زمینی

اشاره

از آنجا که کودکان دارای نیازهای ویژه (استثنایی) معمولاً قبل از ورود به دوره دبستان، پیش‌دبستانی را نیز می‌گذرانند، بر آن شدیم که به برخی از دانستنی‌ها در مورد این دسته از نوآموزان اشاره کنیم و مربیان و اولیای محترم را آگاه سازیم.

خدا چون ز حکمت ببندد دری
ز رحمت گشاید در دیگری

کلیدواژه‌ها: کودکان با نیازهای ویژه، پیش‌دبستان، عواطف انسانی، استثنایی، معلولیت، کودکان مرزی

صرف‌نظر از علل بروز بیماری‌هایی که منجر به ناتوانی یا کم‌توانی جسمی و روحی کودکان و نواقص آشکار و پنهان در آن‌ها می‌شود (از قبیل بیماری‌های مادرزادی و ژنتیکی و حوادث و رخداد‌های دوران بارداری مادران) همه جوامع شاهد این واقعیت ناگوار و وجود کودکان دارای نیاز ویژه‌اند.

بدیهی است بروز این اشکالات منطبق با قواعد و قوانین تکوینی خلقت است. در عین حال، نمی‌توان از نعمات پنهان و غیرمستقیم این ماجرا غافل بود؛ از جمله پیشرفت‌های قابل‌توجه آموزشی، پرورشی و فناوری‌های پزشکی در اثر پژوهش‌های عملی و تجربی نسبت به آنان، همچنین پرورش و هدایت عواطف انسانی برای شکرگزاری از نعمت سلامتی و مراقبت از آن.

از سال‌های دور، دولت‌ها و نیز خیرین برای رسیدگی به امور آموزشی و تربیتی و بسط عدالت آموزشی برای این گروه از کودکان اقدام به تأسیس مراکز و مدارس نموده‌اند و در طول زمان نیز تشکیلات و سازمان‌های ویژه‌ای برای رسیدگی به این مدارس خاص و نظارت بر آن‌ها توسعه یافته‌اند.

در سال ۱۳۷۰ خورشیدی، سازمان آموزش و پرورش استثنایی کشور به‌عنوان معاونت وزارت آموزش و پرورش تأسیس گردید. سازمان مزبور در حال حاضر بیش از یک هزار مدرسه استثنایی را در استان‌های کشور اداره می‌کند و آن‌ها را به هفت گروه (دسته) به شرح زیر تقسیم کرده است:

۱. دانش‌آموزان با نیازهای ویژه ذهنی (کم‌توان ذهنی)؛
۲. کودکان و دانش‌آموزان آسیب‌دیده شنوایی (کر و لال)؛
۳. کودکان و دانش‌آموزان آسیب‌دیده بینایی (کم‌بینا و نابینا)؛



عکس: اعظم لاریجانی